

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ

Дисциплина Б1.В.01.03 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ

Межнациональные отношения и межкультурный диалог

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская

программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Программу
составили

Канд. философ. наук, Доцент, Т.А. Феньвеш

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины является освещение различия в подходе к пониманию и восприятию «Другого» в разнообразных аспектах (гендерном, возрастном, социальном, конфессиональном, культурном и т.д.) с акцентом на этнокультурных и национальных предубеждениях

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Освещение ряда социально-культурных проблем межличностной, межгрупповой и межкультурной коммуникации.

2. Анализ моральных и мировоззренческих доминант российского общества, стереотипы массового сознания, которые характерны для разных цивилизаций и мировых культур.

3. Выделение доминирующих значений и смыслов культурной ценности этнической группы.

4. Представление взаимных этносоциальных предубеждений европейцев друг о друге и о россиянах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2:Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4:Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-6:Готовность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-6.1:Знать задачи и принципы

психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
ПК-6.2: Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-6.3: Владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового и юношеского возраста

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Этническая идентичность и межкультурная компетентность», «Стереотипы и предрассудки».

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	1,56 (56)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальные установки (аттитюды). Структура и функции стереотипов в процессе формирования межкультурных отношений.	4	0	0	0	
2	Социальный статус этноса, как основа формирования социальной установки.	4	0	0	0	
3	Закономерности коллективного и индивидуального восприятия (избирательность, глобализация, проективность).	2	0	0	0	
4	Роль стереотипов в понимании других людей.	2	0	0	0	

5	Формирование стереотипов в европейской культуре по отношению к русскому населению.	2	0	0	0	
6	Предвззсудки и предрассудки в молодежной среде	2	0	0	56	
Всего		16	0	0	56	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Социальные установки (аттитюды).	4	0	0
2	2	Социальный статус этноса, как основа формирования социальной установки.	4	0	0
3	3	Закономерности коллективного и индивидуального восприятия (избирательность, глобализация, проективность).	2	0	0
4	4	Роль стереотипов в понимании других людей	2	0	0
5	5	Формирование стереотипов в европейской культуре по отношению к русскому населению	2	0	0
6	6	Предвззсудки в молодежной среде на примере отношения студентов федерального университета к Италии и итальянцам	2	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Садохин А. П.	Межкультурная коммуникация: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2009
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: [учебное пособие] по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Москва: Слово/Slovo, 2000
Л2.2	Персикова Т. Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура	Москва: Издательская группа "Логос", 2011

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru .

Э3	Лань	http://e.lanbook.com
Э4	Руконт: национальный цифровой ресурс	http://rucont.ru
Э5	Сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-Центр»	http://www.levada.ru/.
Э6	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://wciom.ru/.
Э7	Университетская библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru
Э8	Экономика. Социология. Менеджмент: научно-образовательный ресурс	http://www.ecsocman.edu.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Практические занятия

Практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций. Зачет проводится в виде защиты практического исследования.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft Office, SPSS.
-------	-------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционный класс на 15 – 20 человек.